



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
“LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

<b>NOMBRE:</b>		<b>FECHA:</b> Semana 21 24 al 28 de agosto 2020.	<b>CURSO:</b> Segundo A y B
OA 27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Describir</li> <li>• Expresar</li> </ul>
	“Lectura, cuestionamiento y consulta”		
<b>Objetivo de clase:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar y describir al menos dos ideas relacionadas con la narración presentada y sin digresiones.</li> </ul>			
<b>Indicadores de Evaluación:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan al menos dos ideas relacionadas con el tema elegido.</li> <li>• Expresan las ideas sobre el tema sin hacer digresiones.</li> </ul>			
<b>Instrucciones de la Actividad:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda que debes ubicarte en un espacio con luz y sin distracción.</li> <li>• Coloca sobre la mesa tu lápiz, goma, guía o cuaderno.</li> <li>• Leer en voz alta las instrucciones, información y textos presentados en la guía.</li> <li>• Escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.</li> <li>• Responder las actividades según la indicación entregada.</li> <li>• Recuerda enviar una foto de tu Ticket de salida a tu profesora.</li> <li>• Recuerda que, ante cualquier duda, debes comunicarte con tu profesora vía WhatsApp, llamado telefónico o correo institucional.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sitio web recomendado:</b> Descripción de personas y animales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yusyqsKHCh4">https://www.youtube.com/watch?v=yusyqsKHCh4</a></li> <li>• <b>Estrategias Conectividad Remotas:</b></li> </ul>			
Conexión Vía Whasap : <b>+56 9 5636 7087</b> 			
<b>Docente:</b>	<b>Correo:</b>	<b>Horario de Consultas:</b> 8:30 a 17:00 horas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorena Troncoso.</li> <li>- Paula Aliaga.</li> <li>- Paula Sandoval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="mailto:paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl">paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl</a></li> <li>- <a href="mailto:lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl">lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl</a></li> <li>- <a href="mailto:paula.sandoval@colegio-pablogarrido.cl">paula.sandoval@colegio-pablogarrido.cl</a></li> </ul>		

**Estimados estudiantes, tenga cada uno de ustedes una buena semana de aprendizaje. Esta semana iniciamos la semana 21 con nuevos contenidos y también pensando que cada día que pasa debemos crecer en conocimiento y experimentar nuevas experiencias.**



- ✚ **ANTES DE COMENZAR** recuerda esta genial estrategia, que te será súper útil al momento de realizar esta nueva semana de trabajo.

## SUBRAYAR



El subrayado **trata de** resaltar las ideas principales **del texto**, **facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso.**

### PERO... ¿Cómo lo hacemos?

			
Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto	Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo.	Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras	Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.

EJEMPLO:

### LOS MAMIFEROS

Los **mamíferos** son un grupo de **vertebrados** que **se caracterizan**, sin excepción, por la **presencia** de **glándulas mamarias**, de ahí que estos animales reciban la denominación de mamíferos.

Las **glándulas mamarias** les **sirven** para **alimentar a sus crías**, ya que **secretan leche**; un alimento muy completo con un alto valor nutritivo.

Hay una **gran variedad** de mamíferos, desde **mamíferos muy pequeños** como **la musaraña** o ciertos murciélagos hasta otros muy **grandes** como los **elefantes** o los rinocerontes.

**¡Prueba leyendo sólo las palabras subrayadas, a ver si entiendes el texto!**

## ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente información entregada por tu profesora para **recordar** algunos conceptos.

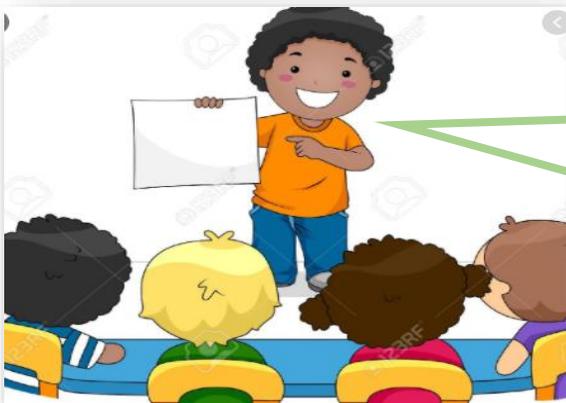


### ¿SABÍAS TÚ?

Que **expresar** significa manifestar con palabras o por medio de otros signos exteriores lo **que** uno **piensa** o **siente** en relación a una persona y/o en relación a un tema determinado.

### ¿SABÍAS TÚ?

Que **describir** significa explicar por medio del lenguaje con detalle las **características** de **cómo** es un lugar, una persona o una cosa.



### ¿SABÍAS TÚ?

Que la palabra **digresión** significa alejarse, cambiar la conversación o interrumpir con alguna idea que no tiene relación al tema tratado.



¿QUÉ TIPO DE TEXTO CREES QUE VAMOS A LEER?

¿DE QUÉ CREES QUE TRATARA EL TEXTO QUE VAMOS A TRABAJAR?

¿CONOCES ALGÚN PUEBLO ORIGINARIO?

## ACTIVIDAD 2: TRABAJA CON EL TEXTO.

- **Lee** el siguiente texto. (Recuerda que puedes apoyarte en la estrategia del subrayado).
- **Reflexiona** sobre lo leído.
- Si es **necesario** vuelve a **leer**.
- **Responde** las preguntas presentes a continuación.

### Mapuche: gente de la tierra



El nombre del pueblo mapuche viene de mapu (tierra) y che (gente), es decir, significa **gente de la tierra**. Es el pueblo indígena más numeroso de nuestro país. Antes de la llegada de los españoles, los mapuches vivían entre el río Itata (VIII Región) y el río Toltén (IX Región).

Primero fueron cazadores **nómades**, es decir, se **trasladaron de un lugar a otro** cazando guanacos, huemules, roedores y pescado en el mar peces y mariscos. Poseían también rebaños de ovejas, que utilizaban principalmente para intercambiar por otros alimentos y para obtener lana para sus tejidos.

Con el paso del tiempo se transformaron en **agricultores**. Aprendieron a trabajar la tierra, cultivando principalmente el maíz y la papa, y cuando la tierra ya no era buena para sembrar, buscaban un nuevo lugar para vivir. Además, se alimentaron de la recolección de frutos silvestres como los piñones, que son las semillas de las araucarias.

Los mapuche **vivían** en casas llamadas **rukas** que instalaban en el centro de los bosques o a la orilla de pequeños ríos. Estaban **construidas** con techos de paja o totora. Las **rukas** podían tener forma circular o rectangular; en su interior estaban separadas por diferentes piezas y en el centro se encontraba el **fogón**, que utilizaban para cocinar y abrigarse en invierno.

Los hombres y mujeres utilizaban el **chamal** para vestirse, una camisa larga que se ataba en la cintura. Para el frío se cubrían con pieles de animales como zorros, guanacos o pumas y se adornaban con collares de plumas, caracoles o piedras de diferentes colores. También elaboraban adornos de plata como la trapelacucha que era un collar o pechera que usaban las mujeres.

A los niños, desde pequeños se les preparaba para ser guerreros, entrenándolos en carreras, escaladas de cerros, diferentes juegos con el fin de que tuvieran un cuerpo ágil y fuerte. Se les enseñaba a manejar armas, como lanzas, flechas, boleadoras y macanas. También se les enseñaba a reforzar la memoria.

🚩 **ACTIVIDAD 3: TRABAJA CON EL TEXTO.**

- Según el texto leído, **explica:**

1. El **significado** de la palabra **nómade**.

Respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. ¿Por qué crees que los mapuches se **ubicaron** cerca de los ríos?



Respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

🚩 **ACTIVIDAD 4**

- **Describe** como es una **RUKA** y un **CHAMAL** según la **descripción** del texto.
- Luego realiza un **dibujo** de ellos.

RUKA (DESCRIPCIÓN)	DIBUJO

CHAMAL (DESCRIPCIÓN)	DIBUJO

- Responde las siguientes preguntas según lo **aprendido** en la clase de hoy.

**Describe** una situación en la que podríamos **utilizar** un fogón.

Respuesta: .....

.....

**Observa** los animales y **expresa** por qué era importante para el mapuche cazarlos.



**ACTIVIDAD 5:**  
**TICKET DE SALIDA.**

Respuesta: .....

.....





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

*Formando líderes sin distinción*

### SEMANA 21

## RUTINA PEDAGÓGICA: LENGUAJE

¡Qué tal! ¿Cómo estás? Nos encontramos nuevamente en esta semana, esperando que tú y tu familia estén todos bien.

Hoy continuamos con la comprensión lectora. Te invito a leer esta entretenida lectura.

¡¡¡Adelante!!!!



## Un buen libro

Ana **descubrió** hace tiempo que es más divertido leer un buen libro que ver la televisión, **porque** así puede imaginar aquello que lee. Los libros que más le **gustan** son los de aventuras y todos los años por Navidad recibe muchos de ellos como regalo.

¿Te gusta a ti también leer? Ayuda mucho a desarrollar nuestra imaginación e inteligencia. Ahora responde las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta correcta:

1. ¿Qué ha **descubierto** Ana?

- a) Que ver televisión es divertido.
- b) Que leer un buen libro es divertido.
- c) Que jugar es muy divertido.

2. ¿Cuáles son los libros que **más** le agradan?

- a) Los libros de romances.
- b) Los libros de terror.
- c) Los libros de aventuras.

3. ¿Cuál de estos **títulos** es mejor para este texto?

- a) Ana, una buena lectora.
- b) Ana y la navidad.
- c) Ana y su gusto por la televisión.

¡Cada día estás  
trabajando mucho  
mejor!  
Nos vemos

