



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 23 07 al 11 de septiembre 2020	CURSO: Segundo básico A -B
OA19: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.	Unidad Medición	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar• Comunicar• Comparar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Medir y comparar objetos usando unidades no estandarizadas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Miden objetos de su entorno y rectas, usando medidas no estandarizadas como zapatos, pinceles u otros.• Miden diferentes objetos, usando unidades no estandarizadas, y las comparan.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee cada actividad con atención.• Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática.• Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio.• Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda.• Envía una fotografía del TICKET de salida realizado a tu profesora.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=at0E9WQ0nM0			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



Bienvenido/a estimado/a una nueva clase de matemática durante esta semana celebraremos la Semana de la Chilenidad, por motivo de Fiestas Patrias.

Es por esto que en la clase de hoy vamos a medir algunos juegos típicos, con medidas no estandarizadas.



I. Para comenzar te invito a responder de forma oral las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es longitud?

2.- ¿Qué es medir?

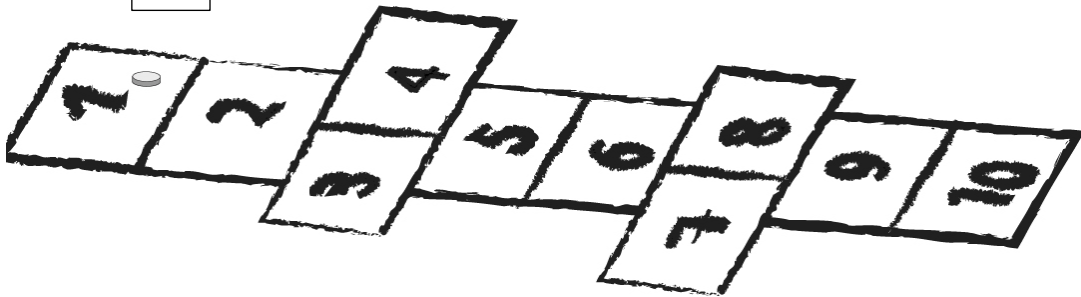
La longitud corresponde a unidades de medidas que sirve para saber que tan largo es un objeto.

Medir es determinar la longitud de un objeto.

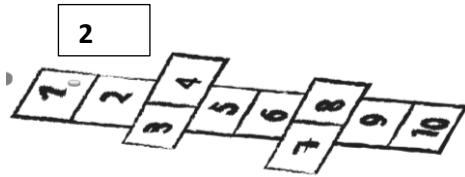


II.- Observa los siguientes juegos Luche (juego típico chileno) y responde:

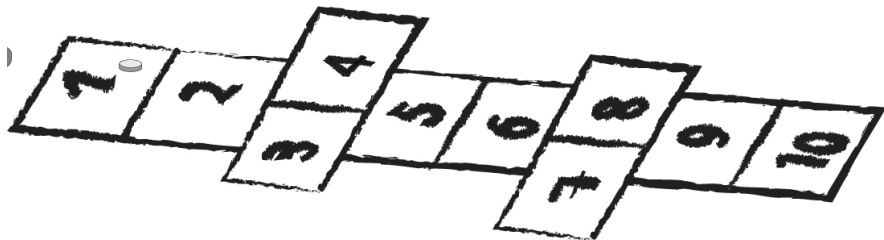
1



2



3



El Luche1 es el más largo.



1.- ¿Estás de acuerdo con Camilo? Explica tu respuesta.

2.- ¿Cómo puedes comprobar que el luche 1 es el más largo? Piensa una estrategia.

3.- Sigue las instrucciones para comprobar lo que dice Camilo:

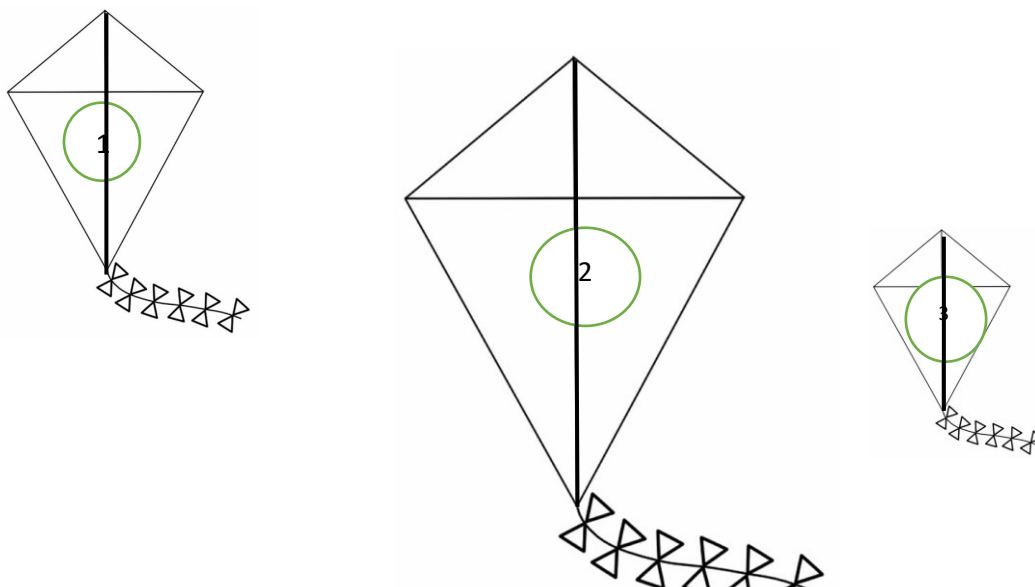
- Usando una hoja de papel, marca y corta tres luches del mismo tamaño que los de Camilo.
- Escribe el número correspondiente sobre cada uno.
- Pon un luche sobre el otro y verifica cual es el más largo.

Completa:

El luche más largo es:

El luche más corto es:

4.- Observa los siguientes volantines.



- Sin cortar los volantines, ¿se puede saber cuál es la más largo? (Sin medir su cola, solo la línea en negrita). Explica tu respuesta.

Completa:

El volantín más largo es:

El volantín más corto es:

También podemos medir usando medidas no estandarizadas, como un lápiz, tu mano, tus pasos, una goma etc. Lee con atención lo que señala Camilo.

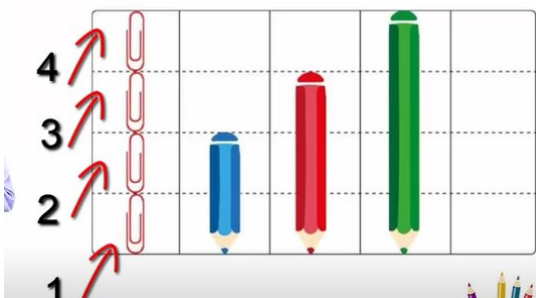
Las unidades de medidas no estandarizadas, son aquellos objetos que puedes usar para medir, como, por ejemplo: clips, cubos encajables, lápices, goma, cuarta (mano), entre otros.



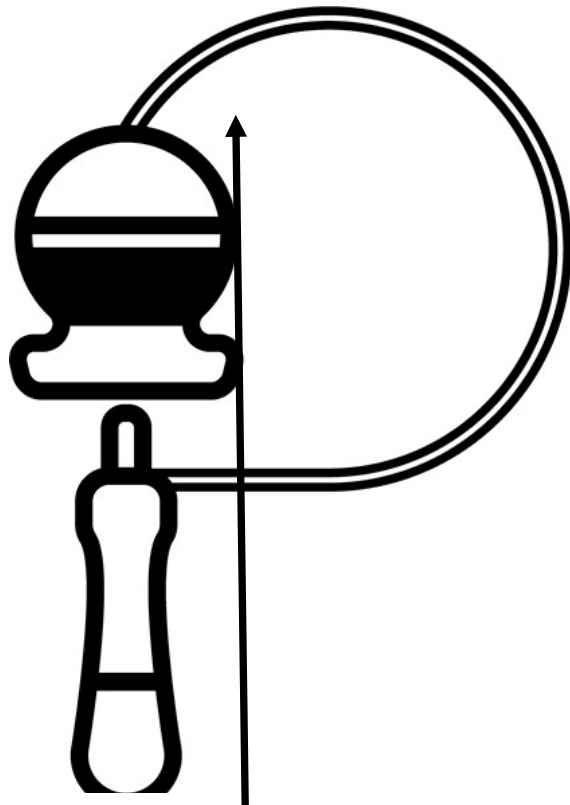
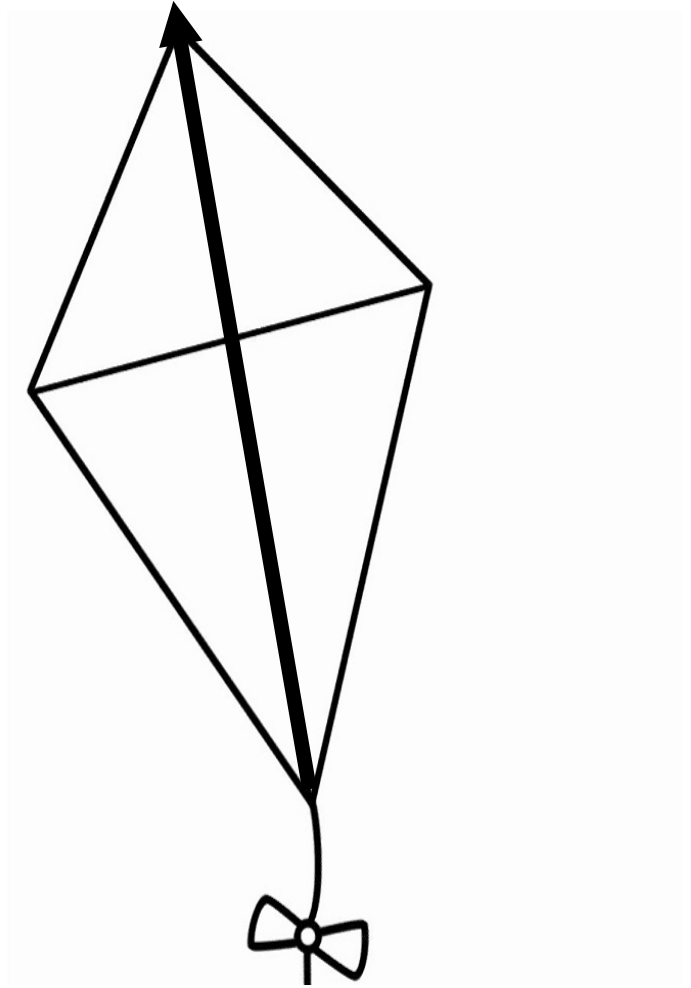
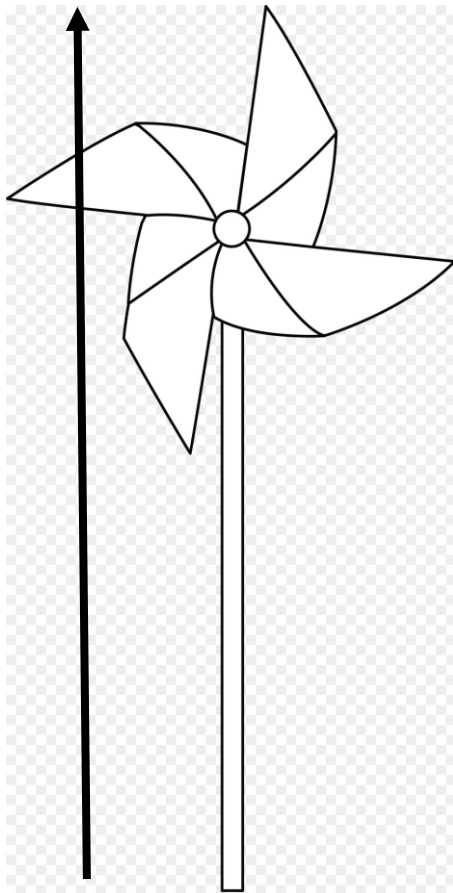
Para medir con estas unidades de medidas no estandarizadas debes medir desde el inicio del espacio u objeto contando cuantas veces cabe la unidad de medida, hasta llegar al final del espacio u objeto



Mira el ejemplo



III.- Observa los siguientes juegos típicos y mídelos usando tu goma por donde indica la flecha negra.



Completa:

El trompo mide _____ gomas

El volantín mide _____ gomas.

El remolino mide _____ gomas

El emboque mide _____ gomas.

¿Cuál objeto tiene mayor longitud?

¿Cuál tiene menor longitud?

IV.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida.



1.-Encierra el palo encebado más largo



2.- ¿Cuánto cuadrados de tu hoja de cuaderno mide tú lápiz grafito?



Mide _____ cuadrados.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción



RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 23

¡Bienvenido(a) a esta nueva semana de trabajo! Ya estamos en septiembre y se nos vienen las Fiestas Patrias. Espero lo pases muy bien junto a tu familia, sin olvidar que hay que seguir cuidándonos.

Hoy vamos a trabajar las medidas no estandarizadas en una entretenida actividad. Debes ver con atención cuántos pasos deben dar los niños para cada situación dada. **Cada rayita indica un paso dado.**

Marca con una X la alternativa de tu respuesta.

¡Adelante, tú puedes!



¿Cuántos pasos debe dar el niño para estar cerca de su pareja?

- a) 5 b) 6 c) 7



¿Cuántos pasos debe dar este niño para llegar donde está esta rica empanada?

- a) 3 b) 5 c) 7



¿Cuántos pasos debe dar la niña para llegar donde está su bandera?

- a) 6 b) 7 c) 8

Esta actividad estuvo bien dieciochera para que así te vayas preparando para festejar junto a tu familia.

