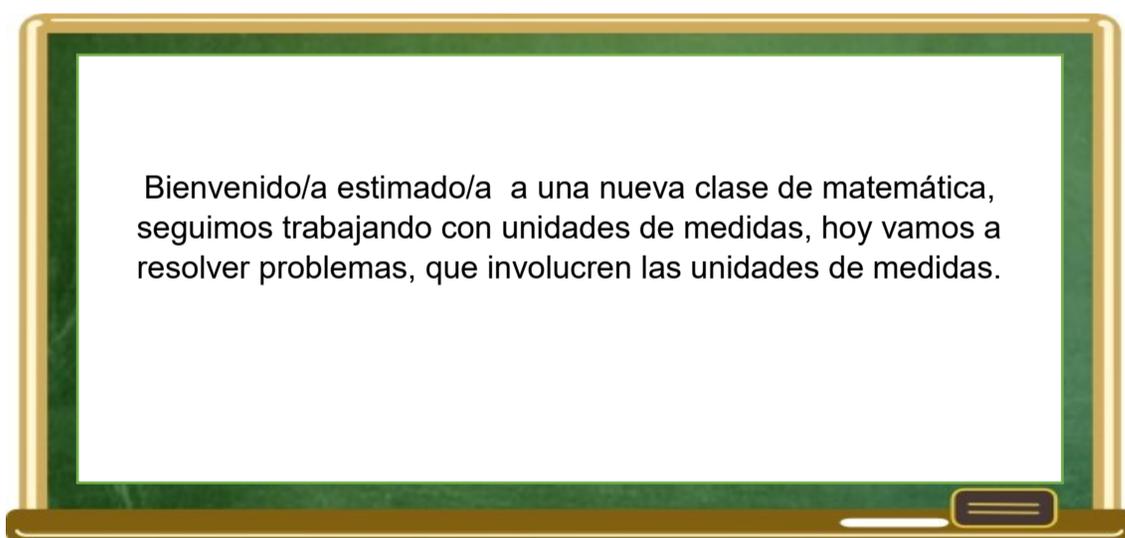




COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 25 28 sept. al 02 de octubre 2020.	CURSO: Segundo A y B
OA19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.	Unidad	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none">• Identificar• Aplicar• Comunicar
	Medición		
Objetivo de clase: Resolver problemas comparando mediciones expresando la solución usando medidas estandarizadas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas, comparando mediciones, y expresan la solución, usando medidas estandarizadas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Recuerda que debes ubicarte en un espacio con luz y sin distracción.• Coloca sobre la mesa tu lápiz, goma, guía o cuaderno.• Leer en voz alta las instrucciones e información presentada en la guía.• Escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.• Responder las actividades según la indicación entregada.• Recuerda enviar una foto de tu Ticket de salida a tu profesora.• Recuerda que, ante cualquier duda, debes comunicarte con tu profesora vía WhatsApp, llamado telefónico o correo institucional.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=7MASHUJj4f4			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: lorena.troncoso@colegio-pablogarrido.cl paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



I.- Para comenzar vamos a recordar la clase anterior, para esto te invito a responder las siguientes preguntas de forma oral:

¿A qué llamamos unidades de medida estandarizadas?

¿Por qué no se utilizan las unidades de medidas no estandarizadas?

¡Muy bien! Llamamos unidades de medida estandarizadas a un sistema de medición que utiliza una unidad estándar para medir (igual).

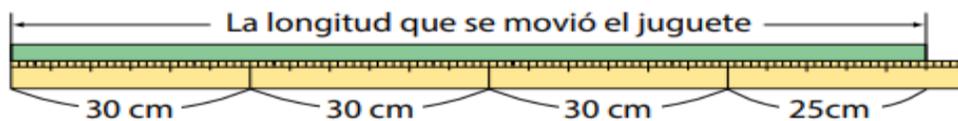
No se utilizan las unidades de medidas no estandarizadas, porque no son exactas, no son justas.



II.- Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.



Jimena midió cuán lejos se movió su juguete, trazando la longitud con una cinta. Ella midió con la regla tres veces 30 cm y una vez 25 cm.



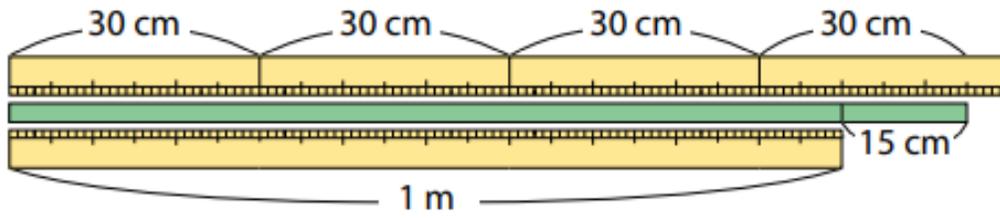
¿Cuánto recorrió el auto de juguete?



100 cm se llama 1 metro y se escribe 1 m.

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

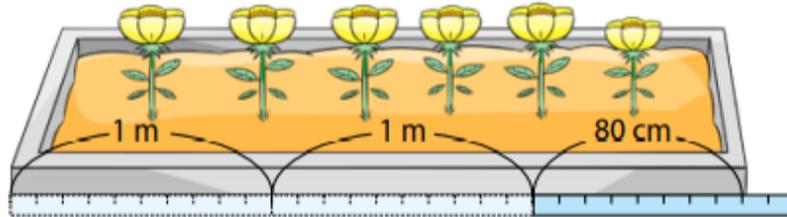
Metro es otra unidad de medida para longitudes.



El autito de Jimena se movió más de un metro. Ella midió 1 m y 15 cm.

m	cm
1	15

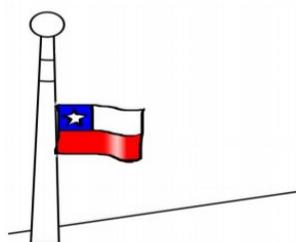
2 Medimos el ancho de la jardinera de la siguiente forma. ¿Cuántos metros y centímetros tiene de ancho?



3.- Juan midió el largo de una pista de autos, el midió tres veces con la regla de 20 cm y una vez 10 cm. ¿Cuántos cm mide la pista de autos entonces?

4.- Don Jacinto quiere sembrar una hilera de zanahorias en su jardín que tiene 12 metros de largo. Tiene sembrado 8 metros. ¿Cuántos metros le faltan por sembrar?

5.- El mástil de la bandera mide 100 centímetros. La bandera está a 48 centímetros del suelo. ¿Cuánto le falta para llegar hasta la punta del mástil?

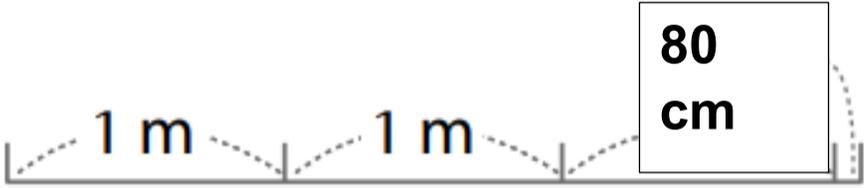


III.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida.

TICKET DE SALIDA
NOMBRE: _____

Observa la recta y determina cuanto mide.

¿Cuánto mide?



The diagram shows a horizontal line with three segments. The first two segments are marked with dashed lines and labeled "1 m". The third segment is marked with a solid line and labeled "80 cm".





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 25

¡Mira cómo pasa el tiempo! Ya llegamos a la última semana de septiembre. Espero te encuentres bien, junto a tu familia. Vamos a nuestra rutina de matemática trabajando esta semana unidades de medida. Para esto deberás seguir las instrucciones dadas a cada situación.

¡Vamos, tú puedes!

Primera situación

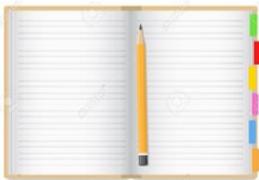
Usando tu mano, cuántas cuartas (tu mano extendida) mide de largo la mesa del comedor de tu casa.



Respuesta: La mesa de mi comedor mide Cuartas

Segunda situación

Usando una regla mide el largo del cuaderno de lenguaje **extendido** y el largo de tu zapato o zapatilla.



El largo de mi cuaderno de lenguaje en forma extendida es centímetros.



El largo de mi zapato o zapatilla es centímetros.

