



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

*Formando líderes sin distinción*

## GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 13 al 16 de octubre 2020.	CURSO: Segundo A y B
OA11 Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.	Unidad	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar</li><li>• Expresar</li><li>• Comunicar</li></ul>
	Operaciones		
Objetivo de clase: Representar en forma concreta, pictórica y simbólica una multiplicación.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada.</li><li>• Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación</li></ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerda que debes ubicarte en un espacio con luz y sin distracción.</li><li>• Coloca sobre la mesa tu lápiz, goma, guía o cuaderno.</li><li>• Leer en voz alta las instrucciones e información presentada en la guía.</li><li>• Escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.</li><li>• Responder las actividades según la indicación entregada.</li><li>• Recuerda enviar una foto de tu Ticket de salida a tu profesora.</li><li>• Recuerda que, ante cualquier duda, debes comunicarte con tu profesora vía WhatsApp, llamado telefónico o correo institucional.</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ZDu4L8L7W8&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=_ZDu4L8L7W8&amp;t=59s</a>			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: lorena.troncoso@colegio-pablogarrido.cl paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a a una nueva clase de matemática, hoy continuaremos trabajando con el objetivo de la semana pasada, vamos a representar una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica.

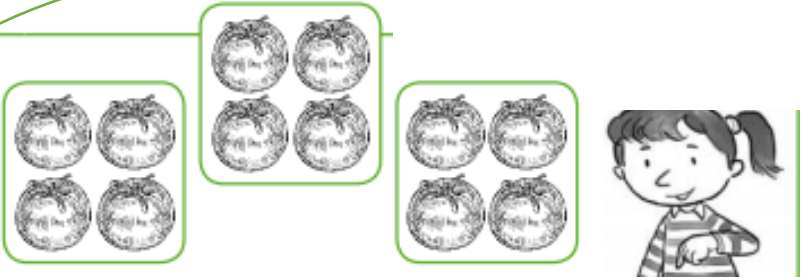
I.- Para comenzar te invito a recordar lo que trabajamos la clase anterior.

¿Qué es una multiplicación?

¿Cómo la podemos resolver?

La multiplicación es la operación matemática que permite encontrar el total de objetos cuando se tiene varios grupos con la misma cantidad de objetos en cada uno. Si observamos el ejemplo hay 4 tomates en cada bandeja y hay 3 bandejas. Entonces se tiene:

$$3 \text{ veces } 4 \text{ tomates} = 4 \text{ tomates} + 4 \text{ tomates} + 4 \text{ tomates}$$



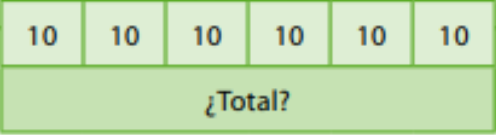
II.-Representa los productos que señala la tarjeta usando tus porotos, lentejas y completa.

<p><b>A</b> <math>3 \cdot 5 = \dots\dots\dots</math></p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> veces <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>Dibuja 3 torres con 5 cubos cada una.</p>
<p><b>B</b> <math>4 \cdot 3 = \dots\dots\dots</math></p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> veces <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>Dibuja 4 torres con 3 cubos cada una.</p>
<p><b>C</b> <math>2 \cdot 6 = \dots\dots\dots</math></p> <p><input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> veces <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>Dibuja 2 torres con 6 cubos cada una.</p>

III.-Para continuar te invito a observar, leer con atención y responder.

Voy a dibujar un diagrama para saber cuántas conchitas recolecté en total.

**A** Tiare recolectó varias conchitas en la playa durante el verano. Ella guardó sus conchitas en 6 cajas y puso 10 conchitas en cada caja. ¿Cuántas conchitas recolectó Tiare en total?

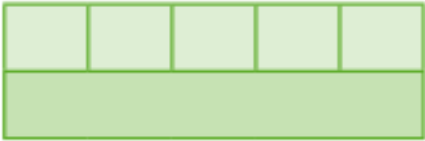


- ¿Qué representa cada casillero chico?
- ¿Qué representa la barra larga?
- Explica cómo representó Tiare el problema usando este diagrama.

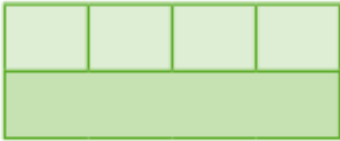
IV.- Ahora practiquemos, resuelve los siguientes problemas dibujando un diagrama para saber el resultado.

Completa los diagramas para representar los problemas.

**Problema 1**  
En la librería hay 5 paquetes de cuadernos. Cada paquete tiene 6 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?



**Problema 2**  
En la clase de educación física formaron 4 grupos. En cada grupo participaron 10 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes participaron en total?



V.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida.

TICKET DE SALIDA

Resuelve el problema dibujando un diagrama.

Tiare ordena sus libros en un estante que tiene cinco repisas. Puso 7 libros en cada repisa. ¿Cuántos libros tiene Tiare?





Diagrama:

Respuesta:



**RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA**

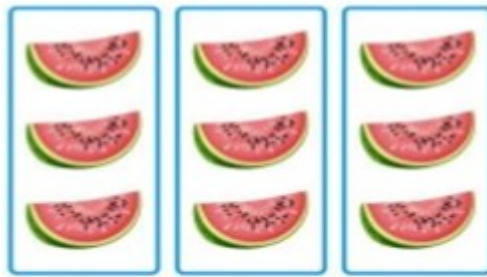
**Semana 27**

¡Bienvenido(a) amiguito(a) a esta nueva semana de actividades! Esperando que estés muy damos inicio a esta nueva rutina de matemática.

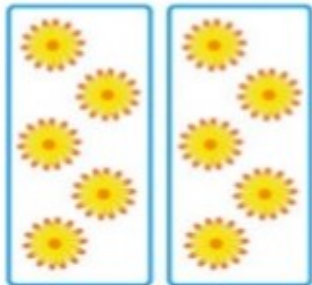
En esta ocasión trabajaremos la multiplicación en forma pictórica. Fíjate lo que se te pedirá para que comprendas lo que tienes que realizar.

**¡Vamos a trabajar y con entusiasmo!**

Mira este ejemplo para que tú realices los dos que siguen, completando lo que falta.



$3 + 3 + 3 = 9$   
 3 veces 3 = 9  
 $3 \times 3 = 9$



..... + ..... = .....  
 2 veces 4 = .....  
 $2 \times 4 = \dots\dots\dots$



..... + ..... + ..... + ..... + ..... = .....  
 ..... veces ..... = .....  
 ..... x ..... = .....

