



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “MATEMÁTICA”

NOMBRE:		FECHA: Semana 29 26 al 30 de octubre 2020.	CURSO: Segundo A y B
OA11 Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.	Unidad	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar • Representar • Comunicar • Resolver
	Operaciones		
Objetivo de clase: Construir la tabla del 7, utilizando la distributividad como estrategia y resolver situaciones problemáticas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Construyen la tabla del 7, utilizando la distributividad como estrategia. • Resuelven problemas que involucran las tablas del 2, el 5 y el 10. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que debes ubicarte en un espacio con luz y sin distracción. • Coloca sobre la mesa tu lápiz, goma, guía o cuaderno. • Leer en voz alta las instrucciones e información presentada en la guía. • Escribir el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno. • Responder las actividades según la indicación entregada. • Recuerda enviar una foto de tu Ticket de salida a tu profesora. • Recuerda que, ante cualquier duda, debes comunicarte con tu profesora vía WhatsApp, llamado telefónico o correo institucional. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=ua05eCJhKQ			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: lorena.troncoso@colegio-pablogarrido.cl paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a a una nueva clase de matemática, hoy continuaremos trabajando con el objetivo de la semana pasada, vamos a construir la tabla del 7 con la estrategia usada la semana pasada.

I.- Para comenzar vamos a recordar. Te invito a responder de forma oral las siguientes preguntas:

- 1.-¿Qué es una multiplicación?
- 2.-¿Qué estrategias han utilizado para resolver multiplicaciones?

La multiplicación es la operación matemática que permite encontrar el total de objetos cuando se tiene varios grupos con la misma cantidad de objetos en cada uno. Si observamos el ejemplo hay 4 tomates en cada bandeja y hay 3 bandejas. Entonces se tiene:

$3 \text{ veces } 4 \text{ tomates} = 4 \text{ tomates} + 4 \text{ tomates} + 4 \text{ tomates}$

Para saber el total de tomates debo multiplicar...

Estrategia para construir la tabla del 2:

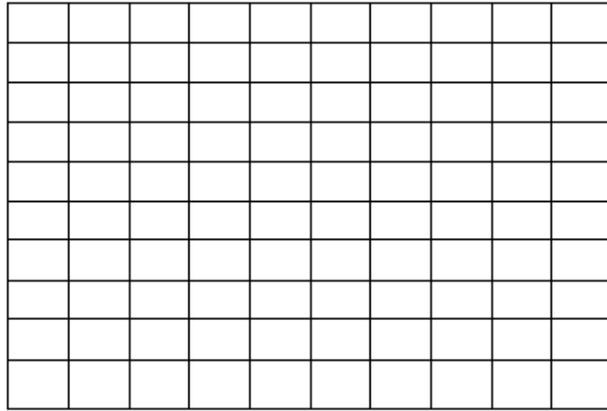
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4
 $2 \cdot 1 = 2$	 $2 \cdot 2 = 2 \cdot 1 + 2$ $\quad \quad \quad \checkmark$ $2 + 2 = 4$	 $2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2$ $\quad \quad \quad \checkmark$ $4 + 2 = 6$	 $2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2$ $\quad \quad \quad \checkmark$ $6 + 2 = 8$

2.- En una máquina hay 5 chicles ¿Cuántos chicles hay en 3 máquinas?



$$5 \bullet 3 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$



IV. Resuelve los siguientes problemas usando diagramas.

A Tiare recolectó varias conchitas en la playa durante el verano. Ella guardó sus conchitas en 6 cajas y puso 10 conchitas en cada caja. ¿Cuántas conchitas recolectó Tiare en total?

Voy a dibujar un diagrama para saber cuántas conchitas recolecté en total.



- ¿Qué representa cada casillero chico?
- ¿Qué representa la barra larga?
- Explica cómo representó Tiare el problema usando este diagrama.

<p>A Laura tiene 3 hijos. Ella le tejió a cada uno dos gorros de lana. ¿Cuántos gorros tejió Laura? Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>
<p>B El papá de Pablo plantó 3 hileras con 10 matas de tomates en cada una. ¿Cuántas matas de tomates plantó el papá de Pablo? Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>

V.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida.

TICKET DE SALIDA <small>FORMA:</small>	<p style="text-align: center;">Crea un problema de multiplicación para</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 0 auto; padding: 5px;">$8 \cdot 5$</div> <p>Hay _____ platos con galletas en la mesa. ¿Cuántas galletas hay si en cada plato hay _____ galletas?</p>
--	---





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 29

¿Cómo estamos para esta última semana de octubre? Espero que bien al igual que toda tu familia. Vamos a continuar con nuestra rutina de matemática trabajando en la construcción de la tabla del 5. Esto quiere decir que **el 5 se repite una determinada cantidad veces para obtener un resultado.** (Cuenta los dedos de cada mano)

$$5 \times 3 = \text{👤 👤 👤}$$

Quiere decir que el 5 se repite 3 veces dando como resultado

Es decir:

$$5 \times 3 = \text{👤}$$

¡Vamos a trabajar usando los dedos de las manos!

$$5 \times 2 = \text{👤 👤}$$

$$5 \times 4 = \text{👤 👤 👤 👤}$$

$$5 \times 7 = \text{👤 👤 👤 👤 👤 👤 👤}$$

$$5 \times 5 = \text{👤 👤 👤 👤 👤}$$

¡Qué bien trabajas!
Cuídate mucho. Siempre
te queremos ver
sanito(a).
Nos vemos la próxima
semana

